

ŽUPANIJA: Sisačko–moslavačka

OPĆINA: Hrvatska Dubica

ADRESA: Park žrtava Domovinskog rata 1, 44450 Hrvatska Dubica

e-mail: ured@os-ikozarcanin-hrvatskadubica.skole.hr

TELEFON/FAX: 044/525-540, 855-025

KLASA: 601-01/25-01/01

URBROJ: 2176-47-01-25-01

**USTROJBENA JEDINICA PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI
OSNOVNOJ ŠKOLI IVO KOZARČANIN U HRVATSKOJ DUBICI**

KURIKULUM

za pedagošku godinu 2025./2026.



OSNIVAČ: Osnovna škola Ivo Kozarčanin

GODINA OSNIVANJA: 2019.g

RAVNATELJICA: Ivana Šestić Dragić

NAŠA MISIJA:

Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pro OŠ Ivo Kozarčanin je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Hrvatska Dubica. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

VIZIJA:

Stvaranje uspješnog, poštenog, kvalitetnog i sretanog čovjeka u društvu.



Hrvatska Dubica, listopad 2024.

1. Uvod

Kurikulum Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Ivo Kozarčanin osnova je na kojoj se temelji odgojno-obrazovni rad u našem „vrtiću“ te predstavlja odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije i temelj naše prakse. Sadrži našu misiju i viziju te počiva na ciljevima, polazištima i načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Dječji vrtić Ivo Kozarčanin ustanova je koja provodi program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece vrtićke dobi, od navršene 3 godine života pa sve do polaska u osnovnu školu. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u jednoj odgojnoj mješovitoj skupini u cjelodnevni (10-satni program).

Naša USTROJBENA JEDINICA TJ. VRTIĆ je odgojno–obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima. Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta. Stoga je, u skladu s navedenim, cilj oblikovati odgojno-obrazovni proces na način da životne i planske situacije učenja podupiru različita područja cjelovitog razvoja djeteta.

Usmjeren je ka osnaživanju dječje prirodne znatiželje i interesa te ostvarivanje njihovih potreba i prava. Krajnji odgojno-obrazovni ishodi za dijete trebali bi biti rezultatom njegova permanentnog stjecanja kompetencija za cjeloživotno učenje.

2. Utemeljenost kurikuluma

Kurikulum „vrtića“ ima polazište u postojećim dokumentima, primjerima dobre odgojno–obrazovne prakse u drugim vrtićima, vlastitim iskustvima i postignućima te znanstvenim studijama o dosezima svjetske i hrvatske teorije i prakse u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te profesionalnog razvoja stručnih radnika vrtića.

2.1. Kurikulum vrtića polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Zagreb, 2014.
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

2.2. Primjeri dobre prakse u drugim vrtićima

Tijekom proteklih godina vrtić je bio domaćin županijskih stručnih skupova. Stručni radnici vrtića su posjetili vrtiće u našoj županiji, vrtiće u gradu Zagrebi i druge u Republici

Hrvatskoj. Pored toga ugostili su mnoge stručne radnike iz drugih vrtića kako bi prezentirali vlastita iskustva u izgradnji kvalitetne odgojno–obrazovne prakse.

2.3. Praćenje znanstvenih postignuća hrvatske i svjetske teorije i prakse

Stručni radnici vrtića redovito se uključuju u različite oblike stručnog usavršavanja organizirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih institucija koje se bave tematikom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Vrtićka knjižnica se kontinuirano i redovito oprema stručnom literaturom hrvatskih i svjetskih autora te pedagoškom periodikom.

3. Plan daljnjeg razvoja odgojno – obrazovne prakse

3.1. Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Ciljeve Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (osiguravanje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija za cjeloživotno učenje) vrtić planira ostvarivati:

- kontinuiranim kreiranjem odgojno–obrazovnog procesa u skladu sa značajkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, tj. primjenom integriranog, razvojnog, humanističkog i konstruktivističkog pristupa usmjerenog na dijete, aktivno i iskustveno učenje djeteta, samoorganizirane aktivnosti i interakciju djeteta sa cjelokupnim kontekstom
- istraživanjem vlastite odgojno–obrazovne prakse i jačanjem uloge odgojitelja kao istraživača i refleksivnog praktičara

3.2. Zadaće:

Poticanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje planira se kroz oblikovanje poticajnog okruženja u kojem će dijete aktivnim sudjelovanjem u odgojno–obrazovnom procesu konstruirati vlastita znanja, učeći, čineći, tražeći odgovore samostalnim istraživanjem, otkrivanjem, zaključivanjem.

3.2.1. Poticanje cjelovitog razvoja djece

Kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja i oblikovanje odgojno–obrazovnog procesa koji djeci omogućuje:

- različite interakcije s raznovrsnim materijalima, drugom djecom i odraslima

- istodobno održavanje različitih aktivnosti
- aktivnosti koje ujedinjuju različita područja djetetova razvoja i učenja
- samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- poštivanje djetetovih potreba i interesa te osnaživanje njegove prirodne znatiželje
- preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore i ponašanje

3.2.2. Poticanje djece na aktivno i angažirano sudjelovanje u različitim aktivnostima

- stvaranje uvjeta u kojima je djeci omogućeno istraživanje različitih fenomena i aktivno sudjelovanje u stjecanju iskustva, znanja i razumijevanja
- omogućavanje slobodnog izbora aktivnosti i partnera u procesu učenja
- poticanje djece na postavljanje pitanja i propitivanja postojećih pretpostavki
- poticanje djece na rasprave i diskusije
- poticanje djece na samostalno prepoznavanje i rješavanje problema

3.2.3. Poticanje razvoja kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije

- ostvarivanje fleksibilnog pristupa u oblikovanju odgojno–obrazovnog procesa bez uniformiranja aktivnosti djece
- stvaranje inkluzivnog okruženja, tj. okruženja u kojem se poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji
- razvijanje pozitivnog ozračja u kojem se poštuje individualnost i njeguju odnosi uzajamnog poštivanja i povjerenja djece s drugom djecom i odraslima
- poticanje učenja komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja
- poticanje djece na samoprocjenu vlastitog ponašanja u odnosu na druge
- poticanje razvoja partnerskih odnosa s roditeljima i širom društvenom zajednicom

3.2.4. Poticanje razvoja kreativnosti, stvaralaštva i različitih oblika izražavanja

- poticanje djece na različite oblike stvaralačkog izražavanja: likovnog, glazbenog, verbalnog, grafičkog, kinetičkog, gestikulacijskog i drugih
- poticanje inicijative djece i podržavanje njihovih prijedloga i mišljenja
- poticanje djece na korištenja različitih medija izražavanja
- poticanje aktivnosti djece koja pozivaju djecu na kreativno stvaranje, a ne uvježbavanje i ponavljanje
- praćenje samog procesa stvaranja, a ne procjenjivanja rezultata (proizvoda) tog procesa

3.2.5. Poticanje djece na aktivno sudjelovanje u oblikovanju zajedničkog življenja djece i odraslih u vrtiću

- uvažavanje potreba i prava svakog djeteta
- uspostavljanje ravnopravnih odnosa s djecom
- poticanje djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihovo učenje
- poticanje razvoja odgovornog ponašanja

- osposobljavanje djece za samoprocjenu i samodisciplinu
- poticanje djece na aktivno sudjelovanje u raspravama i slobodno iznošenje različitih stajališta
- podržavanje inicijative djece
- poticanje djece na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti

4. Kultura vrtića

4.1. Prostorno – materijalno okruženje

Zadaća stručnih radnika vrtića je kontinuirano promišljanje o stvaranju poticajnog prostorno - materijalnog okruženja u kojem će dijete moći samostalno i aktivno djelovati prema vlastitim potrebama, interesima i mogućnostima. Takvo okruženje podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim potencijalima i odgojiteljevo redovito praćenje događanja u odgojnoj skupini. Formiranje centara aktivnosti i opremanje istih sredstvima, materijalima i pomagala svakodnevna je zadaća odgojitelja. Centri aktivnosti i ponuđeni materijali nisu konstanta, podložni su čestim izmjenama u skladu s interesima djece. Učestalost promjena uvjetovana je učestalošću korištenja.

Odgojitelj vodi računa o raznovrsnosti, dostupnosti i funkcionalnosti ponuđenih sredstava, materijala i pomagala. Sobu dnevnog boravka i druge prostore u vrtiću odgojitelj stavlja u funkciju djeteta stvarajući okruženje koje će dijete pozivati na različite socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima. Vodeći računa o trenucima privatnosti osigurava kutak potreban za osamljivanje.

Pri opremanju centara aktivnosti odgojitelj koristi postojeća sredstva te kontinuirano prikuplja i izrađuje nova u skladu s interesnim područjima djece te oblikuje okruženje koje dijete potiče na:

- izražavanje i bilježenje vlastitih ideja, misli, osjećaja, doživljaja, iskustava, vlastitih teorija i postavki, zaključivanje
- primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema
- postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u prirodi
- učenje o promjenama uzrokovanim ljudskom djelatnošću i odgovornost pojedinca za njih
- učenje o očuvanju prirode i njezinih resursa
- samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti
- upoznavanje informacijsko – komunikacijske tehnologije i mogućnost njezine uporabe
- osvješćivanje procesa vlastitog učenja i stvaranje vlastite strategije učenja (samomotivacija i samoregulacija učenja)
- iznošenje i argumentiranje svojih stajališta i donošenje odluka koje se odnose na njegovo življenje u vrtiću
- propitivanje, isprobavanje i samoevaluiranje vlastitih ideja i zamisli
- različite stvaralačke prerade vlastitih doživljaja i iskustava u različitim umjetničkim područjima i izražajnim medijima

4.2. Fleksibilna vremenska organizacija

Vremenska organizacija u vrtiću postavljena je fleksibilno omogućujući pravovaljano zadovoljavanje potreba djece. Pod tim se podrazumijeva fleksibilnost u dolasku i odlasku djeteta u vrtić, ponudi obroka, popodnevnom odmoru, izmjeni aktivnosti, zadovoljavanju potreba, osobnih ritmova interesa djeteta.

4.3. Socijalni odnosi

Socijalni odnosi grade se na temelju međusobnog uvažavanja i poštivanja različitosti. U svakodnevnom zajedničkom življenju djece i odraslih kontinuirano se radi na konstruktivnom rješavanju nastalih problema uvažavajući jakosti i slabosti pojedinaca.

4.4. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje se potiče na aktivno sudjelovanje kako u kreiranju poticajnog prostorno – materijalnog okruženja tako i u sudjelovanju u samom odgojno – obrazovnom procesu. Na bazi dobrovoljnosti, roditelji imaju priliku provoditi vrijeme u odgojnoj skupini, biti u interakciji s djecom te iznositi svoje ideje i prijedloge. Ponuđeni su različiti oblici aktivnog sudjelovanja i druženja s djecom:

- za vrijeme adaptacije
- zajednički posjeti i izleti
- neformalna druženja
- boravak roditelja u odgojnoj skupini u prijepodnevnim satima
- „kavica“ s roditeljima
- sudjelovanje u različitim svečanostima
- posjet obiteljskom domu
- eko akcije u suradnji s roditeljima
- letci
- radionice
- dokumentacija o djetetu

Važno je napomenuti da se specifični oblici suradnje s roditeljima planiraju i realiziraju spontano i situacijski, na prijedlog i/ili djece i/ili roditelja i/ili odgojitelja. Obično se javljaju originalne ideje tijekom projektnog rada kada su i djeca i odgojitelji i roditelji aktivno uključeni i vrlo zainteresirani za planiranje različitih aktivnosti.

4.5. Vođenje vrtića

U skladu s vizijom vrtića, svi sudionici odgojno–obrazovnog procesa imaju mogućnost doprinosa ostvarenju iste, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i trenutnom pozicijom. Svi radnici su pozvani predlagati konstruktivna rješenja za podizanje kvalitete odgojno–obrazovne prakse.

5. Planiranje i oblikovanje kurikuluma

Temeljem razvojnih, integriranih, humanističkih i sukonstruktivističkih značajki kurikuluma planiraju se kontekstualni uvjeti za realizaciju različitih odgojno–obrazovnih aktivnosti koji podržavaju aktivnu i istraživačku prirodu učenja djeteta. Zbog toga je važno pažljivo i kontinuirano pratiti, promatrati i dokumentirati djetetove aktivnosti. Analizom prikupljene dokumentacije o aktivnostima djece planira se daljnja priprema okruženja i usklađivanje odgojno–obrazovnog rada s individualnim potrebama i interesima djece, uvažavajući međusobne različitosti.

5.1. Dokumentiranje aktivnosti djece

Pod dokumentiranjem se podrazumijeva sustavno praćenje i promatranje djeteta u akciji te prikupljanje dokumentacije koja je u službi boljeg razumijevanja djeteta i njegovih interesa i potreba te pomaže u osiguranju kvalitetnije potpore djetetovom razvoju. Dokumentiranje je istraživački proces koji se razvija. Oblici dokumentacije koji pomažu u razumijevanju djeteta mogu biti: bilješke o djetetu, isječci razgovora, likovni radovi djece, makete i drugi kontrukti djece, audio i video zapisi, fotografije... Dokumentacija se prikuplja gledanjem i slušanjem djeteta u različitim igranim situacijama i interakcijama s materijalima, drugom djecom i odraslima. Analizom prikupljene dokumentacije odgojitelj ima priliku bolje razumjeti kvalitetu okruženja za učenje djece, kvalitetu vlastitih odgojno – obrazovnih intervencija. Dokumentacija je osnovna alatka razvoja kurikuluma.

6. Vrednovanje kvalitete odgojno – obrazovne prakse

6.1. Unutarnja procjena kvalitete

- sudionici vrednovanja: odgojno–obrazovni radnici, djeca, roditelji
- sustavno promišljanje, analiziranje, diskutiranje i evaluacija odgojno–obrazovne prakse (okruženja, ozračja, socijalnih odnosa, komunikacije, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja)
- svakodnevna razmjena ideja, prijedloga odgojitelja (u parovima ili manjim skupinama)
- radionice (manje grupe odgojitelja)
- samoprocjena

6.2. Vanjska procjena kvalitete

- prema poznatim kriterijima od strane vanjskih institucija čijoj procjeni podliježu vrtići (MZOS, AZOO)

7. Profesionalni razvoj stručnih radnika

7.1. Istraživanje vlastite prakse: odgojitelj – reflektivni praktičar

Uključeni su svi odgojitelji i (zdravstvena voditeljica) koji se bave istraživanjem pojedinih segmenata odgojno obrazovnog procesa. Potrebno je poučavati ih o reflektivnoj praksi i njenim dobrobitima kako bi pojedinci bili u mogućnosti razumjeti u kojoj mjeri se reflektivna praksa razlikuje od svakodnevnog života i rada odgojitelja. Pritom, valja voditi računa o načinu na koji se to čini kako se ne bi umanjila odgojiteljeva kreativnost i autonomnost u radu. Svaki sudionik odgojno-obrazovnog rada ima pravo, ali i obvezu na sudjelovanje u stvaranju zajedničke misije i vizije vrtića. Budući da svatko ima drugačiju osobnu viziju vrtića, potrebno je potaknuti ljude na suradnju i zajedničko promišljanje kako bi se od vlastite stvorila zajednička vizija u svrhu poboljšanja cjelokupne kvalitete ustanove. Pojedinci trebaju biti angažirani u osmišljavanju zajedničke vizije kako bi se razvijala kvaliteta vrtića u cjelini.

Nastojat ćemo sve planirano i ostvariti, sve za dobrobit naše djece.

Oni su naša budućnost, snaga i život.

Ravnateljica škole:

Ivana Šestić Dragić

Predsjednica Školskog odbora:

Marija Smiljanić