

Na temelju članka 72. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/19, 43/20, 100/21) i temeljem Statuta Osnovne škole Ivo Kozarčanin, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ivo Kozarčanin (u daljnjem tekstu Škola) na sjednici održanoj 14. svibnja 2026. donosi:

## **ELEMENTE I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

### **1. UVOD**

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno čl. 72 stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“. Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj Školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika,
- provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,
- ocjenjivanje, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Nositelji procesa procjene vladanja učenika Škole su učitelji, mentori, stručni suradnici i ravnatelj. Iako ravnatelj i stručni suradnici ne sudjeluju u redovitom nastavnom procesu kontinuirano tijekom godine, opažaju ponašanja učenika u različitim odgojno-obrazovnim situacijama za vrijeme njegovog boravka u Školi.

Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, učitelji, stručni suradnici i ravnatelji dužni su primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivna, emocionalna i socijalna stanja učenika.

Na početku nastavne godine (na satu razrednika i na roditeljskom sastanku) razrednici upoznaju javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika.

Razrednici su dužni tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati

njegovo dijete na kraju nastavne godine. Razrednici će zabilježiti važnije dogovore s roditeljima po pitanju unapređenja ponašanja učenika kao i važnije prenesene informacije o vladanju učenika u Školi odnosno o dobivenim informacijama o vladanju učenika od strane roditelja i mentora.

Roditelji su dužni redovito se informirati o vladanju svog djeteta kod razrednika i mentora te zajedno s razrednikom raditi na unapređenju ponašanja učenika, ukoliko je to potrebno. Također, redovito će s razrednikom razmjenjivati relevantne informacije vezane uz učenikovo ponašanje te u slučaju nedoumica ili upita vezanih uz vladanje učenika iste nastojati ponajprije razmotriti s razrednikom. Sukladno članku 76. stavak 7. roditelj ili učenik koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana podnijeti zahtjev učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja učiteljskog vijeća je konačna.

Učenici imaju pravo znati elemente i mjerila ocjenjivanja vladanja, pojašnjena im u skladu s njihovim rječnikom i razinom poimanja. Dužni su pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja u Školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, razrednik, učitelji i stručni suradnici mogu predložiti određenu pedagošku mjeru.

Ravnatelj i stručni suradnici dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika i ovog dokumenta.

Razrednici procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja. Važno je mišljenje svakog člana Razrednog vijeća kao i mentora učenika. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni program uz individualizirani pristup i sl.). Razredno vijeće će temeljito vrednovati ponašanje učenika tijekom školske godine pri donošenju ocjene vladanja na kraju nastavne godine. Pri tome će Razrednom vijeću pomoći zabilješke u e-dnevniku i bilješke mentora. Završnoj sjednici Razrednog vijeća prisustvuju ravnatelj i stručni suradnici.

U obzir će se, dakle, uzimati ponašanje učenika u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u Školi i tijekom svih izvannastavnih/izvaučioničkih aktivnosti, za vrijeme ručka, kretanja hodnicima i drugim prostorijama u kojima se odvija bilo koji oblik odgojno-obrazovnog rada, a nisu nužno dio školske zgrade.

## **2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA su:**

- odnos prema radu,
- odnos prema učenicima,
- odnos prema učiteljima, ostalim djelatnicima Škole i drugim starijim osobama,
- odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

### 3. MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

ODNOS PREMA UČENJU I VLADANJU		
UZORNO Učenik redovito..	DOBRO Učenik povremeno...	LOŠE Učenik učestalo..
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ polazi nastavu i druge oblike odgojno- obrazovnog rada</li> <li>❖ ima odgovoran i primjeren odnos prema učenju, savjesno i u okviru svojih mogućnosti pristupa radnim zadacima i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće</li> <li>❖ poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno-obrazovnih oblika rada, slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice, poštuje raspored sjedenja, poštuje pravilo slušanja i dizanja ruke kada želi nešto reći/odgovoriti, poštuje rješavanje zadanih mu zadataka, poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole</li> <li>❖ redovito nosi pribor, radni materijal i opremu</li> <li>❖ prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanje, spreman je ispraviti pogreške</li> <li>❖ savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave, zakasnio je od 5 do 10 puta, ima do 10 neopravdanih sati</li> <li>❖ ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči redovito, ne piše domaće zadaće, ne izvršava dogovorene zadatke, ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos</li> <li>❖ ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno- obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole, djelomično poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča bez dopuštenja za vrijeme nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada, ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave</li> <li>❖ ne nosi uvijek potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu</li> <li>❖ treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, ponašanje te ispravljanje pogrešaka</li> <li>❖ dužnost redara obavlja uz poticaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne pohađa i/ili kasni na nastavu i/ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje s nastave više od 10 sati u nastavnoj godini</li> <li>❖ ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema radu i zadacima, ne uči, ne piše domaće zadaće, ne izvršava dogovorene zadatke te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos</li> <li>❖ ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i drugih odgojno- obrazovnih oblika rada, ne poštuje Pravilnik o kućnom redu Škole ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima Razrednog vijeća te ostalim nositeljima odgojno-obrazovnog rada, često samovoljno i bez dozvole mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće bez dopuštenja, priča, često ne radi zadano već nešto drugo, igra se nedozvoljenim igračkama/predmetima za vrijeme nastave</li> <li>❖ ne nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu</li> <li>❖ ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, ponašanja i ne želi ispraviti svoje pogreške</li> <li>❖ nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara</li> </ul>

<b>ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA</b>		
UZORNO Učenik redovito..	DOBRO Učenik povremeno...	LOŠE Učenik učestalo..
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>❖ svojim ponašanjem i načinom komuniciranja drugim učenicima predstavlja uzor</li> <li>❖ tolerantno se odnosi prema različitostima, poštuje prava i raznolikost drugih učenika</li> <li>❖ ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način</li> <li>❖ prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima</li> <li>❖ prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti</li> <li>❖ ne ponavlja pogreške na koje je upozoren</li> <li>❖ ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, te nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima, ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>❖ ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komunikacije s drugim učenicima</li> <li>❖ ne pokazuje tolerantnost prema različitostima, ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika</li> <li>❖ izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe/i ili nasilje među učenicima ne rješava na prihvatljiv način</li> <li>❖ ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje</li> <li>❖ ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje</li> <li>❖ ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja</li> <li>❖ ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili da je promatrač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj, intenzivno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>❖ pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (više, koristi vulgarne i neprimjerene izraze, ruga se, prijeti, gura, udara, nameće drugima svoju volju...)</li> <li>❖ netolerantan prema različitostima, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika</li> <li>❖ izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</li> <li>❖ ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te se ne uključuje na poticaj</li> <li>❖ ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih</li> <li>❖ ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi</li> <li>❖ ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, te nastoji potaknuti takve radnje i kod</li> </ul>

		drugih učenika, sudjeluje u takvim aktivnostima bilo aktivno ili pasivno
<b>ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE I DRUGIM STARIJIM OSOBAMA</b>		
<b>UZORNO</b> Učenik redovito..	<b>DOBRO</b> Učenik povremeno...	<b>LOŠE</b> Učenik učestalo..
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama</li> <li>❖ pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima</li> <li>❖ uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</li> <li>❖ ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti...)</li> <li>❖ ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno- obrazovnog rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama</li> <li>❖ ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima</li> <li>❖ ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</li> <li>❖ ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ali kada pogriješi prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjeren ponašanje</li> <li>❖ ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te drugim starijim osobama</li> <li>❖ ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Pravilnikom o kućnom redu Škole i dogovorima</li> <li>❖ ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</li> <li>❖ ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti...), ne prihvaća upozorenje i odgovornost, ne trudi se ispraviti neprimjeren ponašanje i ponavlja ga</li> <li>❖ ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada te ne reagira na upozorenje</li> </ul>
<b>ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽENJU</b>		
<b>UZORNO</b> Učenik redovito..	<b>DOBRO</b> Učenik povremeno..	<b>LOŠE</b> Učenik učestalo..
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu (ne piše po zidovima i inventaru Škole, ne oštećuje namjerno knjige i drugi pribor); u slučaju uništavanja imovine od strane drugog učenika sprječava daljnje počinjenje, traži pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; ne sprječava uništavanje ili otuđivanje imovine od strane drugih učenika, ima saznanja o počinitelju štete kojeg ne želi prijaviti ili pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ne vodi brigu, ne čuva i uništava vlastitu i tuđu imovinu-drugih učenika, učitelja, školsku, javnu; namjerno uništava i nagovara druge da uništavaju imovinu, nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu;</li> </ul>

<p>učitelja ili djelatnika Škole i prijavljuje incident/počinitelja *nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ savjesno i odgovorno čuva dobivene školske knjige (pažljivo lista, ne piše po njima nepotrebno, omotane su mu knjige)</li> <li>❖ čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici i vraća ih na vrijeme</li> <li>❖ čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene se primjereno ponaša</li> <li>❖ doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</li> <li>❖ poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole</li> <li>❖ pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju</li> <li>❖ svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okruženju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati</li> <li>❖ u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (u uniformi)</li> <li>❖ poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole te na taj način ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ nesavjesno i neodgovorno čuva dobivene školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)</li> <li>❖ čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, ali povremeno vrati pokoju knjigu s izgužvanom ili zaprljanom stranicom, uglavnom vraća knjige na vrijeme</li> <li>❖ ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednima, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno</li> <li>❖ narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</li> <li>❖ ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole</li> <li>❖ pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest te ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje u prihvatljivo</li> <li>❖ u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okruženju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja</li> <li>❖ u školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno odjeven, ali reagira na upozorenje i u konačnici popravljiva ponašanje u ovom pogledu</li> <li>❖ poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor Škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše te time ugrožava sigurnost učenika, učitelja i djelatnika i građana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ nesavjesno i neodgovorno čuva školske knjige (ne lista pažljivo, piše po njima nepotrebno, neomotane knjige)</li> <li>❖ ne čuva knjige posuđene u školskoj knjižnici, više knjiga vrati s izgužvanim i zaprljanim stranicama, ne vraća knjige na vrijeme, vraća oštećene knjige ili uopće ne vraća</li> <li>❖ uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete; štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin ...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</li> <li>❖ krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu u unutarnji i vanjski prostor Škole</li> <li>❖ pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okruženju, ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja</li> <li>❖ svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okruženju daje loš primjer drugim učenicima</li> <li>❖ u školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven, na upozorenje ne reagira i ne ispravlja ponašanje u ovom pogledu</li> <li>❖ krši i ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Pravilniku o kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor Škole čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana</li> </ul>
--	--	--

#### **4. PEDAGOŠKE MJERE I VLADANJE UČENIKA**

1. „Uzorno vladanje“ se uz navedene kriterije može izreći i učeniku koji tijekom nastavne godine ima izrečenu samo jednu pedagošku mjeru i to najviše razine „Opomene.“ Uzorno vladanje ne može imati učenik koji ima izrečene dvije pedagoške mjere tijekom nastavne godine bilo koje razine iako je preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.
2. „Dobro vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu je tijekom nastavne godine izrečena barem jedna pedagoška mjera razine „Ukora“ ili veće bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.
3. „Loše vladanje“ se uz ili bez navedenih kriterija izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera „Strogog ukora“, bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

#### **5. NAPOMENE**

- REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 1 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 2 puta tijekom nastavne godine.
- POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 2 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 3 puta tijekom nastavne godine.
- UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada više od 3 puta u polugodištu, tj. više od 5 puta tijekom nastavne godine.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji i razrednoj knjizi.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.